

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 16:12

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698158178-20231024-296-2-1736-18

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб
Протокол от 29 августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2023г. №220

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Земля как чудо Солнечной системы»

8 час.

5 класс

Кидинова Надежда Сергеевна

первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Земля как чудо солнечной системы» естественно-научной направленности для 6 класса составлена на 34 часа в год.

Цель программы

: Раскрыть научно-познавательный и творческий потенциал ученика через игровые технологии и смену видов деятельности.

Задачи:

Развивать логическое и творческое мышление, интеллект обучающихся;

- Расширять кругозор обучающихся;
- Повышать степень вовлеченности обучающихся в учебно-творческую деятельность
- Создать представление о профессиях, связанных с географией, астрономией, космонавтикой и другими.
- Воспитывать бережное отношение к природе (планете)
- Дать представление об уникальности Земли

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Земля как чудо солнечной системы»

Личностные результаты:

Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Способы проверки ожидаемых результатов (формы контроля):

Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в курсе.

- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседа, отзывы, наблюдение).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, умение грамотно распространить свои знания и умения внутри игры).

Технологии внеурочной деятельности по географии

Игровые технологии, которые предполагают использование игр как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной.

Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной планеты .

Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия. Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.

Формы внеурочной деятельности

Индивидуальная (результат работы одного ученика);

Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);

Коллективная деятельность;

Игровая деятельность;

Познавательная деятельность;

Виды внеурочных занятий:

Теоретические занятия:

-Игровые занятия;

-Познавательные занятия;

-Проектирование ;

-Проблемно -ценностное общение;

Практические занятия:

-Конкурсы, викторины;

- Моделирование.

-Опыты и эксперименты.

-Практикумы

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 минут каждое.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 5 класс – 8 часов.

Содержание программы курса

1. Знакомство с понятиями : Вселенная, космос, галактика, Солнечная система."
2. Мастерим Солнечную систему своими руками.
3. Место планеты Земля в Солнечной системе и его значение.
4. Урок -опыт, движение Земли вокруг Солнца.
5. Кому и зачем надо знать особенности строения Солнечной системы?
6. Влияние естественного спутника Луны на процессы происходящие на Земле.
7. Влияние движения планеты Земля на её оболочки; литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.
8. Урок -викторина . Что мы узнали из курса " Земля как чудо Солнечной системы".

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Знакомство с понятиями : Вселенная, космос, галактика, Солнечная система.	1
2		Мастерим Солнечную систему своими руками.	1
3		Место планеты Земля в Солнечной системе и его значение.	1
4		Занятие -опыт, движение Земли вокруг Солнца. (Возможно посещение планетария).	1
5		Кому и зачем надо знать особенности строения Солнечной системы?	1
6		Влияние естественного спутника Луны на процессы происходящие на Земле.	1
7		Влияние движения планеты Земля на её оболочки; литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.	1
8		Викторина . Что мы узнали из курса " Земля как чудо Солнечной системы".	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы интернет

https://vk.com/geography_sk

<https://vk.com/club177897305> В помощь учителю географии

Географическое образование <https://vk.com/geographicaleducation>

<https://vk.com/club193595505> Методподдержка Вологодская область география

<https://vk.com/club61938124> <https://vk.com/club61938124>

<https://www.vokrugsveta.ru/> Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света

<https://rgo.ru/> Русское географическое общество - Официальный сайт